

Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Зареченская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «26» марта 2026 г.,
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «26» марта 2026 № О - 24



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«ЭКОлята»
стартовый (ознакомительный) уровень
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Загайнова Татьяна Александровна,
воспитатель,
без категории

Программу реализует:
Загайнова Татьяна Александровна,
воспитатель,
без категории

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам.директора по ВР ф.и.о. - / Н.П. Кокорина./
Подпись ФИО

«26» марта 2026 г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОлята » естественнонаучной направленности. Программа направлена на экологическое воспитание младших школьников и формирование у них экологичного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе у младших школьников. Программа позволяет преодолеть отчуждение ребенка от природы через внедрение практической исследовательской деятельности и использование сказочных героев «Эколят» как ролевых моделей бережного отношения к окружающему миру.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, на духовно - нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят»– друзей и защитников Природы.

Новизна. Программа составлена и спланирована так, что занятия приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу учащихся, вносят элементы исследования в их работу, содействуют выбору будущей профессии.

Кроме того, они имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувство ответственности за порученное дело, готовят к трудовой деятельности.

Занятия по программе дополнительного образования «Эколята» позволяют развить общий кругозор учащихся, усовершенствовать их умение работать с научно- популярной литературой, справочниками, техническим оборудованием открывает широкие возможности для творчества. Курс рассчитан на формирование у учащихся умений и навыков, расширение и углубление знаний экологической культуры.

Целевая аудитория (адресат программы): Программа адресована детям от 7-10 лет

Возрастные особенности

Программа адресована детям младшего школьного возраста (7-10 лет). В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развивается произвольное внимание и способность к систематизации. Дети проявляют высокий познавательный интерес к окружающему миру, обладают эмоциональной отзывчивостью, что создает благоприятную базу для формирования экологических привычек и участия в проектно-исследовательской деятельности.

Условия набора детей: принимаются все желающие. При комплектовании группы особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям мобилизованных граждан. По программе могут обучаются дети с ОВЗ(ЗПР)

Объем программы – 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год(а) обучения (34 недели).

Форма обучения – очная.

Язык программы – русский.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный),

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы – традиционная, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы обучения

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста.

В объединение принимаются учащиеся на основании письменного заявления родителей и регистрации на портале ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области».

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов (см. *Изменения, внесенные в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2*) устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю - 1 час. Продолжительность одного академического часа - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек-природа»

Задачи:

Предметные:

- сформировать представления о многообразии живых организмов и экосистемах родного края;
- познакомить с правилами безопасного и этичного поведения в природе;
- научить применять полученные знания на практике (в наблюдениях, опытах, проектах).

Метапредметные:

- развивать навыки познавательной и исследовательской деятельности;

- формировать умение работать с информацией (справочники, атласы-определители);
- развивать коммуникативные навыки через работу в группе и защиту проектов.

Личностные:

- воспитывать чувство ответственности и милосердного отношения к природе;
- формировать потребность в здоровом образе жизни и общении с природой;
- способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

3. Планируемые результаты

Итоговый образовательный результат:

По окончании освоения программы обучающийся способен самостоятельно провести простейшее экологическое наблюдение или исследование (например, наблюдение за комнатным растением, за птицами на кормушке, за сезонными изменениями в природе), оформить его результаты в виде краткого отчёта (плаката, презентации, папки исследователя) и публично представить (защитить) свою работу, объяснив взаимосвязь изученного объекта с окружающей средой.

По окончании обучения по программе обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

-знают правила поведения в природе, основные экологические связи, представителей флоры и фауны Новосибирской области;
 -умеют распознавать растения и животные;
 -проводить простейшие наблюдения и опыты, ухаживать за комнатными растениями.

Метапредметные:

-владеют навыками работы с атласами-определителями и справочной литературой;
 -способны анализировать причинно-следственные связи в природе,
 -работать в группе, презентовать результаты своего исследования.

Личностные:

-проявляют устойчивый интерес к природе, эстетические чувства при общении с ней;

-демонстрируют ответственное отношение к окружающей среде, участвуют в природоохранных акциях.

4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации /контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Мир вокруг нас Вводное занятие. Мир вокруг нас. Что такое экология. Путешествие в осень. Лес – наше богатство. Путешествие за капелькой воды.	7	2	5	входная диагностика, текущий контроль
2.	Мир животных Удивительный мир животных. Многообразие животных. Наши пернатые друзья. Красная книга родного края.	8	2	6	практическая работа, викторина
3.	Охрана окружающего мира -Сад на подоконнике. -Организм и окружающая среда. -Угроза исчезновения. -Роль неживой природы в жизни живого. -Мир похож на цветной луг. -Охрана животных и растений. -Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Мы – друзья природы.»	19	6	13	защита исследовательск их работ, выставка проектов
	Итого:	34	10	24	

5. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие» -2 часа

Теория (1час). Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика (1час). Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Раздел 2. «Путешествие в осень»-2 часа

Практика (2 часа). Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

Раздел 3. «Лес – наше богатство»-2 часа

Теория (1 час). Изучение текстов о лесе. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Анализ использования человеком богатств природы. Составление правил охраны леса.

Практика (1 час). Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Раздел 4. «Путешествие за капелькой воды» -1 час

Практика (1 час). Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб. Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

Раздел 5. «Удивительный мир животных. Многообразие животных» -5 часов

Теория (1 час). Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных. Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Практика (4 часа). Наблюдения за домашними животными. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы». Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Раздел 6. «Наши пернатые друзья» 2 часа

Теория (1 час). Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика (1 час). Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Раздел 7. «Красная книга родного края» -1 час

Теория (1час). Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком.

Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Красная книга Новосибирской области

Раздел 8. «Сад на подоконнике» -2 часа

Теория (1час). Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. Составление правил ухода за комнатными растениями.

Практика (1час). Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Раздел 9. «Организм и окружающая среда» -5 часов

Теория (1час). Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой. Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Практика (4часа). Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

Раздел 10. «Угроза исчезновения»- 2 часа

Теория (1час). Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Практика (1час). Заполнение папки исследователя.

Раздел 11. «Роль неживой природы в жизни живого»-2 часа

Теория (1час). Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Практика (1час). Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды, к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Раздел 12. «Мир похож на цветной луг» - 5 часов

Теория (1час). Изучение дикорастущих и культурных растений и узнавание их по рисункам. Знакомство с необычными растениями.

Практика (4часа). Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе. (сравнение) Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Раздел 13. «Охрана животных и растений» -2 часа

Теория (1час). Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Практика (1час). Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

Раздел 14. «Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Мы – друзья природы.» - 1час

Практика (1час). Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

6.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ Тогучинского района «Зареченская средняя школа», утвержденным приказом № О-24 от 26.03.2026. Ссылка на документ, размещённый на сайте учреждения:

<https://zarechnoe.edusite.ru/sveden/files/69e1f57ebee9776a3493d94c52696bc.pdf>

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Цель проведения промежуточной аттестации - объективная оценка уровня освоения программы, выявление творческого роста и соответствия достижений учащимися требованиям программы.

Форма проведения промежуточной аттестации - защита исследовательской работы.

Программа - «ЭКОлята»

Форма публичного выступления - презентация исследовательской работы.

Оценочные материалы

Критерии оценочных материалов представлены в приложении №1 к данной программе.

Раздел 3 «Рабочая программа воспитания» («Воспитание»,» «Воспитательная деятельность»)

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами общеобразовательной программы «ЭКОлята». Так как программа реализуется на базе МКОУ Тогучинского района «Зареченская средняя школа», то цели и задачи составлены в соответствии с требованием вопросов воспитания данной образовательной организации.

Цель: развитие личности обучающихся на основе усвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование патриотизма и гражданской ответственности через бережное отношение к природе родного края.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к природе как к общему дому;
- воспитывать чувство гордости и любви к малой Родине (Новосибирской области) через изучение её природного наследия;
- способствовать осознанию личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Целевые ориентиры воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Методы и формы воспитания:

1. «Основные школьные дела»

В школе создана система общешкольных дел, которые являются наиболее популярными среди обучающихся. В традиционных общешкольных делах активно принимает участие объединение дополнительного образования.

2. «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала объединения «ЭКОлята» проходит в рамках естественно-научной направленности. В начале года проходит презентация объединения.

3.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках подготовки и проведения совместных мероприятий, родительских собраний, разработка памяток для родителей.

4. «Профориентация»

Работа модуля профориентации осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: участие в неделе профориентации в школе, в рамках которой проходят конкурсы естественнонаучной направленности.

5. «Социальное партнерство»

Участие в мероприятиях, организованных КДЦ села.

6. «Внешкольные мероприятия»

Участие в конкурсах естественно-научной направленности.

Планируемые результаты

- будет формироваться ценностное отношение к природе как к общему дому;
- будет воспитываться чувство гордости и любви к малой Родине (Новосибирской области) через изучение её природного наследия;
- будет формироваться осознание личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Формы воспитания:

Индивидуальные: экологическая беседа, индивидуальная консультация при подготовке проекта, наблюдение за поведением ребенка в группе.

Групповые: экологические игры и квесты, групповые дискуссии, мастер-классы, работа над мини-проектами в парах/микрогруппах.

Коллективные: коллективные творческие дела (КТД), экологические акции («Разделяй и сохраняй», «Покорми птиц»), выставки творческих работ, защита исследовательских проектов, экскурсии в природу.

Методы воспитания:

Методы формирования сознания: рассказ, беседа-диалог, пример (личный пример педагога и героев-«Эколят»), просмотр тематических видеоматериалов.

Методы организации деятельности и формирования опыта: метод проектов, метод наблюдения, упражнение (например, регулярный уход за комнатными растениями), поручение.

Методы стимулирования: поощрение, создание ситуации успеха, публичное признание заслуг (награждение грамотами, размещение работ на сайте школы).

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№ Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Краткое содержание	Срок и проведения	Ответственный исполнитель
1. Профориентации	Участие в работе всероссийского профориентационного	Пробуждение и развитие у учащихся	урок: "Есть такая профессия	В течении	Загайнова Т.А

я	проекта «ПроеКТОриЯ» Школьный этап районного конкурса детских творческих работ «Моя будущая профессия»	интереса к экологии. Развитие познавательной деятельности учащихся ,расширению знаний по экологии, формирование творческих способностей.	- природу защищать".	года	
2. Работа с родител ями	Родительское собрание, открытые занятия .	Максимальное включение родителей в учебно- воспитательный процесс. Установление партнерских отношений с родителями.	Введение в образовате льную программу. Обсудить с родителям и нужно ли детям дополнител ьное образовани е. Педагогиче ское просвещен иеродителе й по вопросам экологичес кого воспитания детей.	Нача ло и коне ц учеб ного года	Загайн ова Т.А
3. Ключев ые общешк ольные дела	«Урок экологии» Школьный тур районного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ, обучающихся	Формировать экологическое соз нание путем обогащения знания детей об экосистеме, эколо гических фактора х, о взаимосвязи всех сил в	Беседа с презентаци ей	Сент ябрь	Загайн ова Т.А

	«#ВместеЯрче»	природе, расширять знания детей о взаимодействии человека с окружающей природой, донести до сознания учащихся значение экологич еских проблем.			
	Участие в районном этапе Регионального проекта «Разделяй и сохраняй» (сбор крышек и батареек).	Воспитание экологического мышления и чувства личной ответственности за благосостояние планеты; экологического образа жизни, предполагающего бережное отношение к природным ресурсам; внедрение практики селективного сбора отходов среди детей.	сбор крышек и батареек	В течен ии года	Загайн ова Т.А
	Выставка творческих работ из природного материала	Формирование у учеников эстетическое отношение к природе. Развивать совместное творчество детей, родителей и педагогов побуждать родителей к активному участию.	Выставка работ из природног о материала подведение итогов	10.09 - 17.09 .	Загайн ова Т.А

			выставки. Фотосессия • Размещени е материалов выставки на официальн ом сайте ОО		
	"Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Создать условия для мотивации энерго сбережения. Задачи: * Содействие расширению кругозора детей; * Развитие интереса к практическому применению полученных знаний; *Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии.	Школьный урок	октяб рь	Загайн ова Т.А
	16 октября – Всемирный день хлеба «От колоска к караваю» - библиотечный урок	Создать условия для формирования у воспитанников бережного отношения к главному достоянию человечества – хлебу. Задачи: • Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный	библиотечн ый урок	октяб рь	

		пищевой продукт, получение которого требует большого труда.			
	Мероприятие «Здравствуй, осень».	совершенствовать интеллектуальные способности учащихся; способствовать самореализации детей; расширять кругозор учащихся; воспитывать любовь к родной природе.	На празднике присутствуют учителя школы, учащиеся. Зал празднично украшен, оформлена выставка рисунков, поделок. Звучит музыка.	октябрь	
	Выставка поделок «Вторая жизнь» (поделки из мусора).	Воспитание творческого отношения к делу (умение видеть красоту в обычных вещах, испытывать чувство радости от процесса труда, желание познать тайны и законы мироздания, способность находить выход из сложных жизненных ситуаций)	Организация предметно-эстетической среды	ноябрь	Загайнова Т.А
	Подготовка и участие в заочном этапе районного конкурса изобразительного искусства «Все краски жизни». Подготовка к районному этапу	выявления и поддержки одарённых детей и юношества в области изобразительного искусства. Пропаганда	Конкурс проводится в 2 этапа 1 заочный 2 (финал) очный	январь	Загайнова Т.А

	областного конкурса детского конкурса «Здоровье в наших руках».	физической культуры, здорового образа жизни и активного отдыха. - привлечение родителей и детей к активному образу жизни. - акцентирование общественного внимания на задачах развития массовых видов спорта.			
	Эко путешествие для учащихся 4 класса «Познай загадки природы» Всемирный день дикой природы	Рассказать ученикам, что земля наш общий дом и её нужно дин шаг на улучшения состояния окружающей среды. Каждый для себя должен найти его сам. Кто-то откажется от поездки на транспорте, кто-то посадит дерево, а кто-то, наконец, уберет мусор в своем дворе.	Игра – викторина Способств ующая развитию навыков сбережения дикой природы.	март	Загайн ова Т.А
	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» Подготовка к районному конкурсу декоративно-прикладного и технического творчества «БОЛЬШАЯ ВЫСТАВКА»	Пропаганда здоро вого образа жизни . Выявления и поддержки одарённых детей и юношества в области декоративно-	классные часы, спортивны е состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле	март	Загайн ова Т.А

	Час экологии в библиотеке (Всемирный день Земли).	прикладного и технического творчества. Выставка убедительно свидетельствует о своеобразии детского художественного творчества, о любви детей к искусству, их умении видеть прекрасное в этой жизни, передавать его в своих творческих работах. Формировать у читателей навыки экологической культуры, приблизить человека к природе, заставить его прислушаться к её мудрым советам.	здоровый дух», уроки здоровья.		
	«День космонавтики» - рисунки, плакаты, викторины, беседы, презентации. «День Земли» - рисунки, плакаты, викторины, беседы, презентации. День пожарной охраны – рисунки, плакаты, буклеты, листовки. в апреле единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 40 - летию, со дня	Ознакомить учащихся с историей развития космонавтики, расширить представления детей о первооткрывателях космоса, развить интерес к достижениям науки и техники, создать условия для развития интеллектуальных и творческих	«Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	апрель	

	катастрофы на Чернобыльской АЭС.	способностей, формировать умение работать в микро коллективе. 1. Расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества. 2. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.			
--	----------------------------------	--	--	--	--

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

№ группы	Срок обучения по программе	Количество учебных недель/дней	Период каникул	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Сроки выездов, экспедиций, походов (при наличии)
1. гр.	03.09.2026 — 21.05.2027	34	24.10.2026- 03.11.2026, 31.12.2026- 10.01.2027, 27.03.2027- 04.04.2027	4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.	21.05.2027	

Календарный учебный график отражает тематическое планирование - распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально-нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом № О-24 от 26.03.2026 года. Ссылка на документ, размещённый на сайте учреждения: <https://zarechnoe.edusite.ru/sveden/files/3b6c3bda2f53ca80b303e7fe5abcd4a9.pdf>

2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Загайнова Татьяна Александровна, воспитатель, образование-среднее профессиональное, стаж - 8 лет, без категории, КПК: «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)», «Образование детей с ограниченными возможностями в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)».

Материально-техническое обеспечение программы

Учебное помещение - на базе МКОУ Тогучинского района «Зареченская средняя школа» соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Площадь кабинета - 52 м².

Перечень оборудования кабинета:

- ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Перечень оборудования для проведения занятий:

- экранно-звуковые пособия:
видеофильмы по предмету, презентации.
- учебно-практическое оборудование:
наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.
- натуральные объекты
коллекции плодов растений.
гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
живые объекты (комнатные растения)
- игры и игрушки
мягкие игрушки, игрушки, настольные игры.

Перечень технических средств обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- аудиоцентр/ магнитофон.
- мультимедийный проектор.
- экспозиционный экран.
- компьютер.

Требования к одежде обучающегося: удобная одежда и обувь

Методическое обеспечение

№раздела темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов по функциональному назначению
Раздел 1		
1.1	Введение и техника безопасности	Инструктажи по технике безопасности для обучающихся.
Раздел 2		
2.1	Мир вокруг нас. Что такое экология	Презентация по экологии "Мир вокруг нас. Что такое экология? Краткая экскурсия по биосфере Земли" https://multiurok.ru/files/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-po-proghrammie-mir-vo.html
Раздел 3		
3.1	«Путешествие в осень»	Экологическое занятие « Путешествие в осень» https://infourok.ru/ekologicheskoe-zanyatie-puteshestvie-v-osen-5706662.html?ysclid=mtg2csi86l798031747 Путешествие в страну Осень https://multiurok.ru/files/puteshestvie-v-stranu-osen.html Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Г71 Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). ISBN 978-5-408-00341-9
Раздел 4		
4.1	Лес – наше богатство	https://www.youtube.com/channel/UCYH0fJ5OLMB5B18pCL3W-8w Презентация для занятия https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/01/16/les-nashe_bogatstvo.pptx Лэпбук «Лес — наше богатство» PDF с заданиями, карточки: природа леса, животные, растения для детей 4–8 лет ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ЛЕС НАШЕ БОГАТСТВО» https://vk.ru/feed?q=%23тематическийкомплект&section=search
Раздел 5		
5.1	Удивительный мир животных. Многообразие животных	Мир удивительных животных https://orenecocentr.ru/ckfinder/userfiles/files/31_07_23%20Мир%20удивительных%20животных%20ПФДО.pdf Многообразие животных. Домашние животные https://interneturok.ru/h/biblioteka/okruzhaiushchii-mir/1-

		klass/mnogoobrazie-zhivotnih-domashnie-zhivotnie/1 Презентация к уроку "Многообразие животного мира" https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-mnogoobrazie-zhivotnogo-mira.html https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/3-klass/okruzhayushij-mir/zhivotnye-ih-raznoobrazie-gr1/article/
Раздел 6		
6.1	Наши пернатые друзья	Лэпбук «Наши пернатые друзья» https://luchik-detstva.ru/product/our-feathered-friends/?ysclid=mtpvtoajq3170567991 «Читайник» - интерактивные истории для детей от Плюса Онегов, А. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи Издательство: М.: Детская литература Переплет: ламинированный тверд.; 400 страниц; 1980 г. ISBN: [не указан]; Формат: увеличенный https://vk.ru/wall-174837048_1406?ysclid=mtpw03ai3p938159441
Раздел 7		
7.1	Красная книга родного края	Красная книга Новосибирской области https://multiurok.ru/files/krasnaia-kniga-novosibirskoi-oblasti.html?ysclid=mtpw1mo4vx811478335
Раздел 8		
8.1	Сад на подоконнике	Мастер класс https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-ogorod-na-podokonike-462713.html Мастер - класс на тему: "Организация экологической зоны "Огород на подоконнике" в соответствии с ФГОС" https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/12/03/master_klass.odt
Раздел 9		
9.1	Организм и окружающая среда	НОВЫЙ ДЕНЬ — НОВОЕ ОТКРЫТИЕ Методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет) https://detstvo-press.ru/upload/iblock/c2f/c2f1a727d537751621e25c495021378b.pdf?ysclid=mtpw7p01xe882980657 Методическое пособие "В окружении природы" https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-v-okruzenii-prtrody-6562971.html?ysclid=mtpw9ako6m42612922
Раздел 10		
10.1	Угроза исчезновения	Внеклассное занятие "Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги с использованием интерактивных технологий" https://urok.1sept.ru/publication/68911?ysclid=mtpwbcc02v826100939 Детям про экологию

		https://tsarewa-egorschool3.edumsko.ru/articles/post/3373451
Раздел 11		
11.1	Роль неживой природы в жизни живого	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142374/content/10dee25c-05de-4bc7-b9b5-50ac17cb20f7.pdf «Взаимосвязь живой и неживой природы» https://multiurok.ru/files/npk-vzaimosviaz-zhivoi-i-nezhivoi-prirody.html?ysclid=mtpwhoksr4807618645
Раздел 12		
12.1	Мир похож на цветной луг	Мир похож на цветной луг план-конспект занятия по рисованию https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/08/30/mir-pohozh-na-tsvetnoy-lug Сценарий экологического летнего праздника «Мир похож на цветной луг» https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-scenarii-yekologicheskogo-letnego-prazdnika-mir-pohozh-na-cvetnoi-lug.html Экологическая конкурсно-познавательная программа "Мир похож на цветной луг" https://urok.1sept.ru/publication/151281
Раздел 13		
13.1	Охрана животных и растений	Экологические игры: Игры на тему охраны природы и экологии, знакомство с животными и растениями. https://infourok.ru/magazin-materialov/ekologicheskie-igry-igry-na-temu-ohrany-prirody-i-ekologii-znakomstvo-s-zhivotnymi-i-rasteniyami-584556?ysclid=mtpworfbpu199903855 Методическое пособие "Занимательная экология" https://multiurok.ru/files/metodicheskoe-posobie-zanimatelnaia-ekologija.html
Раздел 14		
14.1	Итоговое занятие	https://infourok.ru/konspekt-itogovogo-zanyatiya-po-ekologii-klass-3466157.html?ysclid=mtpwrmgrtw660492063

Методические и педагогические технологии

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- проектный;
- практический (лабораторные и полевые работы);
- наблюдение.

Педагогические технологии

- технология проектного обучения (при разработке и защите индивидуальных проектов).
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- игровые технологии (квесты, турниры).
- технология проблемного обучения (эвристические беседы, решение нестандартных задач).

Формы учебных занятий:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Алгоритм учебного занятия

I. Мотивационно-целевой этап.

Задача: Включение обучающихся в деятельность, создание эмоционального настроя и принятие цели занятия.

II. Организационно-деятельностный (практический) этап.

Задача: Освоение способов деятельности через практику, исследование или творчество.

III. Аналитико-рефлексивный этап.

Задача: Осмысление полученного результата, оценка своей деятельности и эмоционального состояния.

Информационное обеспечение

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (ред. от 15.05.2023);
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629;
5. Устав МКОУ Тогучинского района «Зареченская средняя школа»»: Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 22.01.2024 № 38/П93. (Ссылка: <https://zarechnoe.edusite.ru/sveden/files/897fb9068e542fc011d340ae921f3830.pdf>)
6. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МКОУ Тогучинского района «Зареченская средняя школа» от 26.03.2026 года № О-24 .
7. О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе в МКОУ Тогучинского района «Зареченская средняя школа»: Приказ руководителя МКОУ Тогучинского района «Зареченская средняя школа» от 26.03.2026 года № О-24

Литература для педагога

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог / Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград : Учитель, 2022 г. – 331с.-*Текст: непосредственный.*
2. Богомолова, Н.Ю. Экогруппа: Руководство по домашней экологии / Н.Ю.Богомолова.-Москва : ООО ПринтЛайт, 2023 г.-235с.-*Текст: непосредственный .*
- 3.Плешаков, А. А. Зелёные страницы /А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2023 г. - 48с.-*Текст: непосредственный.*

Литература для обучающихся

1. Данилова, М. З. Занимательная экология: воспитание школьников / М.З.Данилова. -Москва : АСТ, 2010. -33с.- *Текст : непосредственный .*
2. Деревянко, В.А. Уроки экологического творчества / С.С .Савельева , И.Т.Бабанский.-Москва : Начальная школа, 2021. – 44 с.-*Текст :непосредственный*
3. Пропп, В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. –Москва : Владос, 2022. -405 с.- *Текст: непосредственный*

Электронные образовательные ресурсы.

- Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы» 2024 : официальный сайт.-URL : <https://urok.fedcdo.ru/> (дата обращения 26.08.2026)
- Портал «Солнечный свет»:официальный сайт.-URL : <http://stantsiya.edusite.ru> (дата обращения 06.03.2025)

- Природоохранные проекты «Эколята –дошколята, Эколята –молодые защитники природы» :официальный сайт.- URL : <http://эколята.рф/>(дата обращения 03.03.2025)
- Областной центр развития Творчества детей и юношества: официальный сайт.-URL : <http://detinso.ru/> (дата обращения 06.03.2025)

Раздел «Приложения к программе»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Категории оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результа	Личностные результаты: - принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного		Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, коллективного обсуждения, отслеживания активности обучающихся в практических работах. Промежуточная аттестация проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы проходит в виде итогового тестирования.	Недописанные тезисы. Ранжирование. Анкеты. Тесты. Социометрия.

	отношения к социальной реальности в целом.			
Метапредметные результаты	Метапредметные результаты: - овладение начальными формами исследовательской деятельности; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.		Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, коллективного обсуждения, отслеживания активности обучающихся в практических работах. Промежуточная аттестация проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы проходит в виде итогового тестирования.	Недописанные тезисы. Ранжирование. Анкеты. Тесты. Социометрия.

Предметные результаты	- интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.		Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, коллективного обсуждения, отслеживания активности обучающихся в практических работах. Промежуточная аттестация проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы проходит в виде итогового тестирования.	Недописанные тезисы. Ранжирование. Анкеты. Тесты. Социометрия.
-----------------------	---	--	--	---

Требования к исследовательской работе (для обучающегося)

Памятка для юного исследователя

1. Выбери тему из предложенных или придумай свою (например: «Наблюдение за ростом фасоли на подоконнике», «Какие птицы прилетают к нашей кормушке?», «Почему осенью листья меняют цвет?», «Мой любимый комнатный растение и его секреты»).
2. Поставь цель: что ты хочешь узнать?
3. Проведи наблюдение (не менее 2–3 недель): записывай, зарисовывай, фотографируй.
3. Сделай вывод: что нового ты узнал? Как это связано с охраной природы?

4.Оформи работу: титульный лист, цель, ход наблюдения, рисунки/фото, вывод (не менее 3–5 страниц или плакат).

5.Подготовь защиту: расскажи о своей работе за 3–5 минут, ответь на 1–2
вопрос _____

1.Критерии оценки исследовательской работы (письменная часть)

№	Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1	Соответствие теме и наличие цели	Тема чётко сформулирована, цель ясна и достижима, соответствует экологической тематике программы	Тема обозначена, но цель сформулирована нечётко	Тема размыта, цель отсутствует
2	Качество наблюдений и фактический материал	Приведены систематические наблюдения (не менее 3 записей/зарисовок), факты достоверны, использованы собственные фото/рисунки	Наблюдения есть, но фрагментарны (1–2 записи), частично заимствованы	Наблюдения отсутствуют или полностью скопированы из интернета
3	Наличие и обоснованность вывода	Вывод логичен, опирается на проведённые наблюдения, содержит личное отношение к проблеме	Вывод есть, но слабо связан с наблюдениями	Вывод отсутствует или не соответствует теме
4	Связь с экологической проблематикой	для природы, предложено конкретное правило/действие по охране	Связь с экологией упомянута, но поверхностно	Экологический аспект не раскрыт
5	Оформление работы	Работа аккуратна, структурирована, есть титульный лист, иллюстрации, список источников	Оформление удовлетворительное, есть незначительные нарушения структуры	Работа не структурирована, небрежна

Максимум за письменную часть: 15 баллов.

2.Критерии оценки защиты (устное выступление)

№	Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1	Содержательность выступления	Обучающийся свободно рассказывает о своей работе, не читает с листа, укладывается в регламент (3–5 мин)	Выступление частично по записи, есть паузы, незначительное превышение регламента	Выступление сводится к чтению текста, регламент не соблюден
2	Наглядность	Использованы качественные наглядные материалы (плакат, презентация, фото, гербарий, поделка), которые дополняют рассказ	Наглядность присутствует, но слабо связана с содержанием	Наглядные материалы отсутствуют
3	Ответы на вопросы	вопроса педагога и/или сверстников, демонстрируя понимание темы	Ответы даны, но с подсказками педагога	Обучающийся затрудняется ответить на вопросы
4	Эмоциональное отношение и личная позиция	Обучающийся выражает личное отношение к объекту исследования, предлагает конкретное экологическое действие	Личное отношение выражено слабо	Личная позиция не прослеживается

Максимум за защиту: 12 баллов.

1.Методика «Живая –неживая природа» Рыжова Л.В

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Ученикам (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания, дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится,

11.Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

12. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак -ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2.Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак -ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2.Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Приложение 2

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год					
№		Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. Мир вокруг нас. Что такое экология-2 часа					
1	Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ	Беседа	1	Кабинет № 2	беседа
2	Первоначальное ознакомление с понятием «Экология». Представление детей об экологии и ее роли в жизни людей и окружающего мира.	Беседа	1	Кабинет № 2	наблюдения
«Путешествие в осень» -2 часа					
3	Наблюдения за солнцем и ветром	Практическая работа- Наблюдения	1	Кабинет № 2	Практическая работа
4	Экологические игры на свежем воздухе. Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение	Экологические игры на свежем воздухе. Экскурсия	1	Кабинет № 2	Наблюдения, опрос

	названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев.				
Лес – наше богатство-2 часа					
5	Хвойные и лиственные растения	Беседа. Игра«Угадай растение»	1	Кабинет № 2	беседа
6	Изучение текстов о лесе. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Анализ использования человеком богатств природы. Составление правил охраны леса. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.	Составление правил поведения в различных ситуациях в лесу. Составление правил-охраны леса.	1	Кабинет № 2	Наблюдения, опрос
Путешествие за капелькой воды-1 час					
	Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.	Практическая работа Составление правил охраны водоемов	1	Кабинет № 2	Практическая работа
Удивительный мир животных. Многообразие животных-5					
8	Дикие и домашние животные»	Беседа	1	«	

[illegible]

Красная книга родного края -1					
15	Красная Книга Новосибирской области	Беседа, практическая работа. Работа с атласами-определителями	1	Кабинет № 2	наблюдения.
Сад на подоконнике-2					
16	Оформление огорода на подоконнике	Практическая работа. Беседа. Выращивание рассады.	1	Кабинет № 2	Практическая работа
17	Размножение комнатных растений	Показ презентации, демонстрация. Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»	1	Кабинет № 2	
Организм и окружающая среда-5					
18	Экзотические знаки «Не сорите».	Изготовление запрещающих и предупреждающих знаков, расклеивание экологических знаков на улицах.	1	Кабинет № 2	Практическая работа
19	Приспособленность видов к условиям жизни	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).	1	Кабинет № 2	наблюдения

20	Модели связи организмов с окружающей средой.	Практическая работа.	1	Кабинет № 2	Практическая работа
21	Изменение окружающей среды топором и плугом.	Беседа. Игра «Вредно-полезно»	1	Кабинет № 2	
22	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	Обсуждение вопросов теста. Практическая работа в парах	1	Кабинет № 2	Практическая работа
Угроза исчезновения-2					
23	«Заповеди природы» Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению	Беседа. Квест-игра.	1	Кабинет № 2	беседа
24	Причины исчезновения растений и животных	Дискуссия. Игра «Угадай животное и растение по описанию»	1	Кабинет № 2	наблюдения
Роль неживой природы в жизни живого-2					
25	Живая и неживая природа»			Кабинет № 2	опрос

	Рассказывать о связи живой и неживой природы. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Рассказывать о роли неживой природы в жизни живого.	Изготовление стенгазеты.	1	Кабинет № 2	Практическая работа
26	Погода. Климат	Практическая работа. Деловая игра «Синоптики сообщают»	1	Кабинет № 2	наблюдения
Мир похож на цветной луг-5					
27	«Вторая жизнь мусора» «Профессии Экологической направленности»	Творческий проект. Оформление цветочных клумб из-бытовых отходов .	1	Кабинет № 2	Практическая работа
28	Дикорастущие растения и культурные растения.	Беседа. Ролевая игра «Я в гостях у природы»	1	Кабинет № 2	беседа
29	Дикорастущие растения и культурные растения.	Эвристическая беседа. Составление электронного гербария	1	Кабинет № 2	наблюдения
30	Экскурсия на поле.	Экскурсия. Наблюдение. Чтение рассказов .	1	Кабинет № 2	Наблюдения
31	«Любимый цветок»	Оформление цветочных	1	Кабинет № 2	

		клумб из-бытовых отходов .			Практическая работа
Охрана животных и растений-2					
32	«Поможем животным и растениям» Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Обсуждать меры по охране растений и животных.	Акция.	1	Кабинет № 2	наблюдения
33	Заповедники , парки, природные памятники.	Беседа. Подбор материала о-заповедных местах (работа в группах)	1	Кабинет № 2	беседа
Итоговое занятие -1					
34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся « Мы – друзья природы.»	Итоговое занятие.	1	Кабинет № 2	опрос
Итого:				34	