

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Тогучинского района

МКОУ Тогучинского района "Зареченская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
№7 от «29» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ
Тогучинского района
«Зареченская средняя школа»

Т.Ю. Дворянидова Приказ
№О-58
от «29» июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

5–9 классы

с. Заречное 2026 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5–9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФАООП УО, вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V–IX классы) предметной области «Человек и общество»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебного плана и локальных актов образовательной организации.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Предмет носит выраженную практическую (прикладную) направленность и связан с такими учебными предметами, как «Мир природы и человека», «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Профильный труд», а также с жизненным опытом обучающихся.

Цель и задачи обучения

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и особых образовательных потребностей. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений: большинство разделов изучается с 5 по 9 класс с постепенным расширением и углублением содержания (концентрическое построение курса).

Программа раскрывает следующие основные разделы курса: личная гигиена и здоровье; охрана здоровья; жилище; одежда и обувь; питание; транспорт; средства связи; предприятия, организации, учреждения; торговля; семья; культура поведения; экономика домашнего хозяйства; трудоустройство.

Последовательное изучение тем обеспечивает систематизированное формирование и совершенствование у обучающихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться в самостоятельной жизни.

Основные формы и методы обучения: беседы, рассказ учителя, работа с учебником и раздаточным материалом, практические работы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, экскурсии (в том числе интерактивные), демонстрация учебных фильмов и презентаций. На уроках целесообразна работа обучающихся в парах или малых группах с учётом уровня подготовленности.

При реализации программы одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости,

элементов трудовой культуры, экономного и бережного отношения к продуктам и оборудованию, соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается в 5–9 классах по 2 часа в неделю: 34 учебные недели — 68 часов в год, всего 340 часов за пять лет обучения.

Класс	Часов в неделю	Учебных недель	Часов в год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68
Итого	—	—	340

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся в культуру и овладения ими социокультурным опытом.

4.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.2. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения;
- проявлять уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, быть готовым к самоконтролю;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

4.3. Предметные результаты

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень (к окончанию 9 класса):

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, их значения для здорового образа жизни;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях и соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними и соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень (к окончанию 9 класса):

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т. д.;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах, представления о морально-этических нормах поведения;
- наличие некоторых навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Конкретизация предметных результатов по годам обучения приведена в разделе 6 «Тематическое планирование» и в календарно-тематическом планировании по каждому классу.

5. Содержание обучения

Содержание обучения по классам представлено ниже. Материал каждого раздела расширяется и усложняется от класса к классу.

Содержание обучения. 5 класс

Введение (1 ч.)

Знакомство с предметом «Основы социальной жизни», его значением и особенностями. Ориентировка в учебнике и рабочей тетради. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования на занятиях.

Личная гигиена и здоровье (9 ч.)

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для туалета: правила хранения и ухода. Гигиена тела: уход за кожей рук и ногтями, за кожей ног, за полостью рта, за волосами. Гигиена зрения и охрана слуха. Формирование основ здорового образа жизни.

Охрана здоровья (5 ч.)

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, «зелёнки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на организм.

Жилище (8 ч.)

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности; общие коммунальные удобства в многоквартирном доме (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки. Комнатные растения, особенности ухода.

Одежда и обувь (8 ч.)

Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Головные уборы: виды и назначение. Роль

одежды и головных уборов для сохранения здоровья. Уход за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц.

Питание (16 ч.)

Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания; продукты, составляющие рацион. Место приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи, техника безопасности. Группы продуктов питания: мясные, рыбные, молочные, жиры, крупы и макаронные изделия, овощи, фрукты, ягоды, хлеб, напитки. Способы хранения продуктов. Бутерброды. Завтрак: составление меню, приготовление блюд, сервировка стола.

Транспорт (6 ч.)

Городской транспорт, виды городского транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Оплата проезда, стоимость проезда. Маршрут от дома до школы и обратно. Правила дорожного движения.

Средства связи (4 ч.)

Основные средства связи. Почта; виды почтовых отправлений (письмо). Телефон; правила телефонного разговора.

Семья (6 ч.)

Семья и её состав. Родственные отношения в семье. Фамилия, имя, отчество ближайших родственников, их возраст и дни рождения. Место работы членов семьи, профессии. Распределение обязанностей в семье.

Торговля (4 ч.)

Виды торговых предприятий. Продуктовый магазин: порядок приобретения товаров. Правила поведения в магазине.

Итоговое занятие (1 ч.)

Обобщение и повторение изученного за год.

Содержание обучения. 6 класс

Введение (1 ч.)

Повторение изученного в 5 классе. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на занятиях.

Личная гигиена и здоровье (6 ч.)

Гигиена тела подростка. Уход за кожей лица и тела, средства для ухода. Гигиена одежды и обуви. Закаливание организма. Режим дня.

Охрана здоровья (5 ч.)

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Медицинские учреждения, профессии медицинских работников. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах. Гигиена при простудных заболеваниях.

Жилище (8 ч.)

Жилые помещения и их назначение. Виды жилых помещений по назначению (кухня, спальня, детская). Подсобные помещения. Уход за жилым помещением, мебелью. Электробытовые приборы для уборки, пылесос. Уход за полом и окнами.

Одежда и обувь (8 ч.)

Виды одежды и ткани. Особенности разных видов одежды. Уход за одеждой и её хранение. Стирка белья вручную. Глажение белья. Уход за обувью, её сушка и хранение. Мелкий ремонт одежды (зашивание распорвавшегося шва).

Питание (16 ч.)

Питание — основа жизни; состав пищи. Витамины и их значение. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при приготовлении пищи. Кухонная посуда и инвентарь. Блюда для завтрака и ужина: салаты, супы, каши, овощные, рыбные и мясные блюда. Способы хранения и переработки продуктов. Сервировка стола к ужину.

Транспорт (6 ч.)

Пригородный транспорт, его виды. Железнодорожный транспорт. Правила пользования пригородным транспортом. Приобретение билетов.

Средства связи (5 ч.)

Виды связи. Почтовые отправления: письмо, открытка. Телефонная связь, сотовый телефон; правила пользования.

Семья (6 ч.)

Семья и взаимоотношения в ней. Помощь старшим, обязанности по дому. Организация досуга в семье. Семейные традиции и праздники. Общее представление о бюджете семьи.

Торговля (4 ч.)

Виды торговых предприятий, специализированные магазины. Порядок приобретения товаров. Срок годности продуктов.

Предприятия, организации, учреждения (2 ч.)

Учреждения образования и здравоохранения, их назначение.

Итоговое занятие (1 ч.)

Обобщение и повторение изученного за год.

Содержание обучения. 7 класс

Введение (1 ч.)

Повторение изученного в 6 классе. Техника безопасности на занятиях.

Личная гигиена и здоровье (6 ч.)

Личная гигиена подростка. Уход за кожей лица и тела. Особенности гигиены в подростковом возрасте. Уход за волосами. Вредные привычки, их предупреждение.

Охрана здоровья (5 ч.)

Виды медицинской помощи. Медицинские учреждения города и села. Уход за больным на дому. Профилактика инфекционных заболеваний.

Жилище (8 ч.)

Виды жилых помещений. Квартира, её планировка. Подсобные помещения. Уборка квартиры: ежедневная и сезонная. Уход за мебелью и ковровыми изделиями. Моющие и чистящие средства, техника безопасности при работе с ними. Уход за комнатными растениями.

Одежда и обувь (10 ч.)

Виды одежды и тканей. Выбор одежды по размеру. Уход за одеждой из разных тканей. Стирка, стиральная машина. Глажение. Ремонт одежды: наложение заплат, штопка. Уход за обувью. Химчистка. Правила возврата и обмена товара.

Питание (14 ч.)

Рациональное питание и режим питания. Составление меню. Классификация продуктов. Первичная и тепловая обработка продуктов. Блюда из мяса, рыбы, круп, овощей. Холодные блюда и закуски, салаты. Сладкие блюда. Хранение продуктов, холодильник. Сервировка праздничного стола.

Транспорт (6 ч.)

Городской и пригородный транспорт. Междугородный транспорт. Железнодорожный транспорт, расписание. Правила пользования транспортом, приобретение билетов. Безопасность в транспорте.

Средства связи (5 ч.)

Виды связи. Почта: бандероли и посылки. Оформление почтовых отправлений. Денежные переводы.

Семья (6 ч.)

Семья и родственные отношения. Распределение обязанностей. Культура взаимоотношений в семье. Семейный бюджет. Досуг семьи.

Торговля (3 ч.)

Виды магазинов. Рынок. Порядок приобретения товаров.

Культура поведения (3 ч.)

Культура общения. Поведение в общественных местах.

Итоговое занятие (1 ч.)

Обобщение изученного за год.

Содержание обучения. 8 класс

Введение (1 ч.)

Повторение изученного в 7 классе. Техника безопасности на занятиях.

Личная гигиена и здоровье (5 ч.)

Личная гигиена подростка. Косметические средства и правила их использования. Уход за телом. Вредные привычки и здоровый образ жизни.

Охрана здоровья (4 ч.)

Медицинские учреждения. Уход за больным на дому. Профилактика заболеваний.

Жилище (8 ч.)

Виды жилых помещений. Планировка и интерьер. Расстановка мебели. Уборка, инвентарь. Бытовые приборы. Сезонная уборка. Уход за окнами и полом.

Одежда и обувь (9 ч.)

Виды одежды по назначению. Выбор одежды. Уход за одеждой. Стирка, глажение. Ремонт одежды. Обувь, уход и хранение. Химчистка и прачечная.

Питание (12 ч.)

Рациональное питание. Составление меню, расчёт стоимости. Блюда для завтрака, обеда, ужина. Холодные и первые блюда. Вторые блюда из овощей, круп, рыбы, мяса. Напитки. Сервировка стола.

Транспорт (6 ч.)

Виды транспорта. Автотранспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный и водный транспорт. Правила пользования, билеты.

Средства связи (6 ч.)

Виды связи. Почта: посылки, бандероли. Денежные переводы. Телефон, интернет. Деловые бумаги.

Семья (5 ч.)

Семья и её функции. Взаимоотношения в семье. Бюджет семьи. Досуг семьи.

Торговля (4 ч.)

Виды торговых предприятий. Рынок. Порядок приобретения товаров.

Культура поведения (4 ч.)

Нормы морали и этики. Общение. Поведение в общественных местах.

Экономика домашнего хозяйства (3 ч.)

Бюджет семьи: доходы и расходы. Планирование расходов.

Итоговое занятие (1 ч.)

Обобщение изученного за год.

Содержание обучения. 9 класс

Введение (1 ч.)

Повторение изученного в 8 классе. Техника безопасности на занятиях.

Личная гигиена и здоровье (4 ч.)

Личная гигиена. Косметические средства. Вредные привычки и их предупреждение.

Охрана здоровья (4 ч.)

Медицинская помощь. Уход за больным. Профилактика заболеваний.

Жилище (6 ч.)

Жилище, планировка и интерьер. Уборка и уход за жильём. Бытовые приборы.

Одежда и обувь (8 ч.)

Виды одежды, стиль. Выбор одежды. Уход за одеждой, стирка и глажение. Ремонт одежды. Обувь. Возврат и обмен товара.

Питание (10 ч.)

Рациональное питание, меню и расчёт стоимости. Приготовление блюд. Диетическое и национальное питание. Праздничный стол, сервировка. Хранение продуктов.

Транспорт (4 ч.)

Виды транспорта. Междугородний транспорт. Правила пользования.

Средства связи (5 ч.)

Виды связи. Почта. Денежные переводы. Деловые бумаги.

Семья (6 ч.)

Семья. Создание семьи и условия для этого. Взаимоотношения. Бюджет семьи. Досуг.

Торговля (3 ч.)

Виды торговых предприятий. Покупки.

Культура поведения (4 ч.)

Нормы морали и этики. Приём гостей. Поведение в общественных местах.

Экономика домашнего хозяйства (6 ч.)

Бюджет семьи: доходы и расходы. Планирование и сбережения. Коммунальные платежи. Общее представление о кредите и страховании.

Трудоустройство (6 ч.)

Выбор профессии. Учреждения профессионального образования. Поиск работы. Документы для трудоустройства. Деловые бумаги (заявление, автобиография). Правила перехода на другую работу.

Итоговое занятие (1 ч.)

Обобщение изученного за год.

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование. 5 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена и здоровье	9
3	Охрана здоровья	5
4	Жилище	8
5	Одежда и обувь	8
6	Питание	16
7	Транспорт	6
8	Средства связи	4
9	Семья	6
10	Торговля	4
11	Итоговое занятие	1
	Итого	68

Тематическое планирование. 6 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена и здоровье	6
3	Охрана здоровья	5
4	Жилище	8
5	Одежда и обувь	8
6	Питание	16
7	Транспорт	6
8	Средства связи	5
9	Семья	6
10	Торговля	4
11	Предприятия, организации, учреждения	2
12	Итоговое занятие	1
	Итого	68

Тематическое планирование. 7 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена и здоровье	6
3	Охрана здоровья	5
4	Жилище	8
5	Одежда и обувь	10
6	Питание	14
7	Транспорт	6
8	Средства связи	5
9	Семья	6
10	Торговля	3
11	Культура поведения	3
12	Итоговое занятие	1
	Итого	68

Тематическое планирование. 8 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена и здоровье	5
3	Охрана здоровья	4
4	Жилище	8
5	Одежда и обувь	9
6	Питание	12
7	Транспорт	6
8	Средства связи	6
9	Семья	5
10	Торговля	4
11	Культура поведения	4
12	Экономика домашнего хозяйства	3
13	Итоговое занятие	1
	Итого	68

Тематическое планирование. 9 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена и здоровье	4
3	Охрана здоровья	4
4	Жилище	6
5	Одежда и обувь	8
6	Питание	10
7	Транспорт	4
8	Средства связи	5
9	Семья	6
10	Торговля	3
11	Культура поведения	4
12	Экономика домашнего хозяйства	6
13	Трудоустройство	6
14	Итоговое занятие	1
	Итого	68

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- учебники «Основы социальной жизни» для 5–9 классов, включённые в действующий федеральный перечень учебников (позиции перечня уточняются при комплектовании заказа);
- рабочие тетради и дидактические материалы по предмету;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- методические рекомендации по преподаванию предмета «Основы социальной жизни»;
- демонстрационные и раздаточные материалы (таблицы, карточки, памятки, бланки, муляжи, наборы продуктовых карточек).

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (кабинет социально-бытовой ориентировки) с зонами для теоретических занятий и практических работ;
- кухонная зона: электрическая плита, мойка, холодильник, микроволновая печь, электрочайник, кухонная мебель, набор посуды и инвентаря;
- зона жилой комнаты: мебель, бытовые приборы (утюг, гладильная доска, пылесос);
- компьютер (ноутбук), проектор или интерактивная доска, экран;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы, учебные презентации и видеоматериалы по темам программы;
- наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, аптечка для отработки приёмов доврачебной помощи.

9. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями и может фиксироваться в виде качественной характеристики (например, «наблюдается положительная динамика», «сформировано», «сформировано частично», «не сформировано»).

Оценка предметных результатов осуществляется с учётом двух уровней — минимального и достаточного. Минимальный уровень является обязательным для

всех обучающихся. При оценке учитываются полнота и правильность выполнения практических работ, самостоятельность, соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Основные формы текущего и итогового контроля: устный опрос, выполнение практических работ, проверочные и тестовые работы по разделам, наблюдение за выполнением практических действий, итоговое занятие по результатам года.