

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тогучинского района

«Зареченская средняя школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ
Тогучинского района
«Зареченская средняя школа»
Дворянидова Т.Ю.

« _____ » _____ 2025-2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Коррекционно – развивающий курс

«Логопедические занятия»

по адаптированной программе
основного общего образования
с задержкой психического развития

5-9 класс

Составитель: учитель – логопед Абышева Т.И.

2025-2026 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Тематическое планирование

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» разработана на основе ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, которая является основным документом, определяющим содержание общего образования. ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи предназначена для обучающихся 5-9 классов с ЗПР.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов.:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.11.2022 г №1014 «Об утверждении ФОП среднего общего образования «
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;
- АООП ОО СОШ для обучающихся с ЗПР

При составлении программы использованы коррекционно - развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой

Определение одного из вариантов АООП ОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся 1 раз в неделю в кабинете учителя-логопеда. Длительность групповых занятий- 40 минут, индивидуальных-30 минут.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
5. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.
6. *Принцип обходного пути.* Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

7. *Комплексность*. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

8. *Принцип дифференцированного подхода* (учитывалась различная возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Перечень и содержание направлений работы

В содержании профессиональной деятельности учителя- логопеда входит диагностическая, коррекционно- развивающая, организационно- методическая, консультативно- просветительская работа.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития, сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися. В процессе осуществления логопедической помощи предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность.

2. *Коррекционно-развивающее направление* включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

3. *Консультативное направление* включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса.

✓ индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

✓ консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам возникающим проблемам, связанным с обучением обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению речевых особенностей обучающихся с двигательными нарушениями.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-логопедических мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержа-

ние одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР, разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил:

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предло-

жения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения).

Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном ---развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

-принятие и освоение социальной роли

-формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-адекватное представление о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении

-навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

-установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному умению, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

-анализировать выполненные работы;

-выделять группы существенных признаков объектов с целью решения практической задачи;

-ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных, практических и творческих задач;

-выделять существенные признаки объектов;

-для решения поставленной задачи; воспроизводить по памяти информацию в ходе беседы;

-использовать модели и схемы для решения поставленных задач;

-адекватной оценке своих возможностей: уметь брать на себя ответственность за результаты своей работы;

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

-преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры

-устранять недостатки звукопроизношения;

-различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

-совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

-различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи различных суффиксов: соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, правописание собственных имен существительных;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах
- слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: знаки препинания в конце предложения;

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические—упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при вос-

приятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

III Тематическое планирование для 5-6 классов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	2

2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	3	
4.	Предложение. Текст	5	
5.	Состав слова. Словообразование	2	
6.	Слово	1	
7.	Связная устная речь	3	
8	Морфемика	14	
Итого:		33	2

Календарно- тематическое планирование для учащихся 5 класса (1 раз в неделю)

Дата	Не- деля	№ за- нятия	Тема коррекционной работы
			Сентябрь
	1-2		Диагностика
	3	1	Закрепление представлений о понятиях «речь»;» предложение»;» слово-

			сочетание»
	4	2	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе
			Октябрь
	1	3	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
	2	4	Согласование числительных с существительными
	3	5	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложений
	4	4	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения
			Ноябрь
	1		Каникулы
	2	5	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков
	3	6	Формирование понятия твердые и мягкие звуки
	4	7-8	Звонкие и глухие согласные звуки
			Декабрь
	1	9	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения
	2	10	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения
	3	11	Заглавная буква в именах собственных
	4	12	Заглавная буква в именах собственных
			Январь
	1		Каникулы
	2	13	Однокоренные слова
	3	14	Однокоренные слова
	4	15	Ударение
			Февраль
	1	16	Ударение
	2	17	Безударные гласные в корне слова
	3	18	Безударные гласные в корне слова
	4	19, 20	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных
			Март
	1-2	21,22	Непроизносимые согласные
	3	23	Правило переноса
	4		Каникулы
			Апрель
	1	24	Правило переноса
	2-3	25,26	Словарные слова
	4	27	Двойные согласные в корне слова
			Май
	1	28	Предложения. Связь слов в предложении
	2	29	Виды предложений по интонации
	3-4		Диагностика устной и письменной речи.

Календарно- тематическое планирование для учащихся 6 класса (1 раз в неделю)

Дата	Неделя	№ занятия	Количество часов	Тема коррекционной работы
				Сентябрь
	1			Обследование устной речи
	2			Обследование

				письменной речи
3	1	1		Гласные и согласные звуки и буквы
4	2	1		Гласные и согласные звуки и буквы
				Октябрь
1	3	1		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и в конце слова)
2	4	1		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и в конце слова)
3	5	1		Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2ряда.
4	6	1		Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2ряда.
				Ноябрь
1				Каникулы
2	7	1		Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.
3	8	1		Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.
4	9-10	2		Употребление гласных после шипящих
				Декабрь
1	11	1		Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих
2	12	1		Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих
3	13	1		Разделительный «ь» знак
4	14	1		Разделительный «ь» знак
				Январь
1				Каникулы
2	15	1		Согласование глагола с именем существительным в роде и числе
3	16	1		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
4	17-18	2		Согласование числительного с именем существительным
				Февраль
1	19	1		Грамматическое оформление предложения и его распространения
2	20	1		Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложений
3	21	1		Текст. Отличие предложения от текста
4	22	1		Деление текста на предложения
				Март
1	23	1		Слово и его лексическое значение
2	24	1		Слово. Однокоренные слова.
3	25	1		Однозначные и многозначные слова
4				Каникулы
				Апрель
1	26	1		Слова, обозначающие предмет. Имя существительное.
2	27	1		Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное.
3	28	1		Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.
4	29	1		Работа над связной речью. Пересказ.
				Май
1	30	1		Работа над связной речью. Последовательный пересказ.
2	31	1		Работа над связной речью. Последовательный пересказ.
3				Обследование устной речи.
4				Обследование чтения и письма

Тематическое планирование для 7, 8, 9 классов

№ п/п	Название раздела	Количе- ство часов	Контрол ьные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	2
2.	Гласные и согласные	1	

3.	Согласные звуки и буквы	1	
4.	Предложение. Текст	4	
5.	Состав слова. Словообразование	10	
6.	Слово	1	
7.	Связная устная речь	2	
8	Морфология	12	
Итого:		35	

Календарно- тематическое планирование для обучающихся 7 класса (1 раз в неделю)

Дата	Недел я	№ заня тия	Колич ество часов	Тема коррекционной работы
------	------------	------------------	-------------------------	---------------------------

				Сентябрь
	1			Обследование устной речи
	2			Обследование письменной речи
	3	1	1	Гласные и согласные звуки и буквы
	4	2	1	Дифференциация гласных и согласных звуков
				Октябрь
	1	3	1	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и в конце слова)
	2	4	1	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и в конце слова)
	3	5	1	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2-ряда.
	4	6	1	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2-ряда.
				Ноябрь
	1			Каникулы
	2	7	1	Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.
	3	8	1	Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.
	4	9-10	2	Употребление гласных после шипящих
				Декабрь
	1	11	1	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих
	2	12	1	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих
	3	13	1	Разделительный «Ъ» знак
	4	14	1	Разделительный «Ъ» знак
				Январь
	1			Каникулы
	2	15	1	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе
	3	16	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
	4	17-18	2	Согласование числительного с именем существительным
				Февраль
	1	19	1	Грамматическое оформление предложения и его распространения
	2	20	1	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложений
	3	21	1	Виды предложений по интонации
	4	22	1	Простые и сложные предложения. Их дифференциация
				Март
	1	23	1	Слово и его лексическое значение
	2	24	1	Однозначные и многозначные слова
	3	25	1	Прямое и переносное значение слова
	4			Каникулы
				Апрель
	1	26	1	Слова- синонимы
	2	27	1	Слова- синонимы
	3	28	1	Слова- антонимы

	4	29	1	Слова- антонимы
				Май
	1	30	1	Работа над связной речью. Последовательный пересказ.
	2	31	1	Работа над связной речью. Последовательный пересказ.
	3			Обследование устной речи.
	4			Обследование чтения и письма

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 8 класса (1 раз в неделю)

Дата	Неделя	№ занятия	Кол-во часов	Тема коррекционной работы
				Сентябрь

	1-2			Диагностика
	3	1	1	Закрепление представлений о понятиях «речь»;» предложение»;» словосочетание» « текст»
	4	2	1	Предложения. Связь слов в предложении
				Октябрь
	1	3	1	Виды предложений по интонации
	2	4	1	Составление предложений из заданных слов
	3	5	1	Работа с деформированным текстом
	4	6	1	Предложения с однородными членами
				Ноябрь
	1			Каникулы
	2	7	1	Простые и сложные предложения. Их дифференциация
	3-4	8,9	2	Составление сложных по структуре предложений с разными союзами
				Декабрь
	1-2	10, 11	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение
	3	12	1	Составление рассказа по сюжетной картине
	4	13	1	Составление рассказа по серии картин
				Январь
	1			Каникулы
	2	14	1	Составление описательного рассказа с опорой на план
	3	15	1	Пересказ текста с опорой на картинки
	4	16, 17	2	Составление рассказа на определенную тему
				Февраль
	1	18	1	Пересказ текста с опорой на план
	2	19	1	Пересказ текста с опорой на план
	3	20	1	Изложение текста по вопросам и опорным словам
	4	21	1	Изложение текста по составленному плану
				Март
	1	22	1	Сочинение
	2	23	1	Однозначные и многозначные слова
	3	24	1	Однокоренные слова
	4			Каникулы
				Апрель
	1	25	1	Слова- антонимы
	2	26	1	Слова- синонимы
	3	27	1	Слова- омонимы
	4	28	1	Фразеологический оборот

				Май
	1	29	1	Дифференциация понятий « предлоги и приставки»
	2	30	1	Дифференциация понятий « предлоги и приставки»
	3-4			Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 9 класса (1 раз в неделю)

Дата	Неделя	№ занятия	Кол-во часов	Тема коррекционной работы
				Сентябрь

	1-2			Диагностика
	3	1	1	Предложение. Словосочетание. Связь слов в предложении.
	4	2	1	Виды предложений по цели высказывания
				Октябрь
	1	3	1	Классификация предложений
	2	4	1	Составление предложений из заданных слов
	3	5	1	Работа с деформированным текстом
	4	6	1	Работа с деформированным текстом
				Ноябрь
	1			Каникулы
	2	7	1	Простые и сложные предложения. Их дифференциация
	3	8	1	Сложносочиненные предложения с союзами: а, и, но
	4	9	1	Построение сложноподчиненных предложений с союзами: чтобы, потому что и который
				Декабрь
	1	10	1	Составление рассказа по сюжетной картине
	2	11	1	Составление рассказа на определенную тему
	3	12	1	Составление описательного рассказа с опорой на схему
	4	13	1	Составление рассказа по серии картин
				Январь
	1			Каникулы
	2	14	1	Общее понятие о тексте
	3	15	1	Пересказ текста с опорой на картинки
	4	16	1	Пересказ текста по заданному плану
				Февраль
	1	17	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение
	2	18	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение
	3	19	1	Изложение текста по вопросам и опорным словам
	4	20	1	Сочинение по картине
				Март
	1	21	1	Сочинение сказок
	2	22	1	Однозначные и многозначные слова
	3	23	1	Однокоренные слова
	4			Каникулы
				Апрель
	1	24	1	Слова- антонимы

	2	25	1	Слова- синонимы
	3	26	1	Слова- омонимы
	4	27	1	Фразеологический оборот
				Май
	1	28	1	Дифференциация понятий « предлоги и приставки»
	2	29	1	Дифференциация понятий « предлоги и приставки»
	3-4			Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися.

