

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА
«ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**Анализ воспитательной работы
за 2025 – 2026 учебный год**

В 2025 – 2026 учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к культурным ценностям своей страны, общечеловеческим и базовым национальным ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.
2. Развивать познавательный интерес в целях повышения его интеллектуального уровня учащихся.
3. Организовать работу, направленную на совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
4. Развивать творческую активность учащихся во всех сферах полезной деятельности.
5. Совершенствовать оздоровительную работу, направленную на привитие учащимся навыков здорового образа жизни; работать над развитием коммуникативных навыков школьников и формированием методов бесконфликтного общения.
6. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.
7. Активно вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, формировать систему работы с родителями и общественными организациями.

В начале августа 2021 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ Тогучинского района «Зареченская средняя школа».

Вся воспитательная работа за 2025-2026 учебный год проводилась согласно модулям:

- **Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** включает следующие направления: работа с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- **Модуль «урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** позволяет использовать в

воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** дает возможность вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- **Модуль «Взаимодействие с родителями (Законными представителями)»** позволяет организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- **Модуль «Самоуправление»** дает возможность способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ;
- **Модуль «Профориентация»** позволяет организовывать профориентационную работу со школьниками;
- **Модуль «Основные школьные дела»** позволяет реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- **Модуль «Профилактика и безопасность»** реализуется через формирование компетенций безопасного поведения направленных на профилактику пожарной безопасности, информационной безопасности, детского дорожнотранспортного травматизма, соблюдение правил поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, осознанного поведения в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму;
- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** дает возможность развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- **Модуль «Внешкольные мероприятия»** это деятельность учащихся класса вне уроков, в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством и совместно с педагогом или классным руководителем, создание условий для раскрытия и развития интересов детей через

свободный выбор, а также постижение духовных и культурных ценностей.

➤ **Модуль «Школьный спортивный клуб-Динамо»**

Это повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом в целях поэтапного достижения показателя не менее 80% детей, вовлеченных в систематический процесс физического и спортивного совершенствования; удовлетворения потребности обучающихся государственных общеобразовательных учреждений и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг; эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы и кадрового потенциала в области физической культуры и спорта; расширения возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава .

Модуль «Классное руководство»

В школе 10 классных коллективов и 10 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ежечетвертно проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются в классах коллективные поручения, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное

время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Данный модуль организован через классные часы, проведение мероприятий и беседы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День народного единства»
- «День Российской науки»
- «День Музыки»
- «День родного языка»
- «День окончания Второй мировой войны»
- «День распространения грамотности»
- «День учителя»
- «День славянской письменности и культуры»
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День воссоединения Крыма с Россией»
- «Памяти жертв Холокоста»
- «В здоровом теле – здоровый дух»
- «День школьных библиотек»
- «День художника»
- «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- «Олимпийские чемпионы НСО»
- «День прав человека»
- «День детских общественных организаций».
- «День Конституции»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»

Также классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Модуль «урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) реализуется через уроки разного направления в воспитании. В течение года для учащихся 1 – 11 классов под руководством классных руководителей проведены уроки: «День знаний», урок экологии, уроки в рамках «Недели безопасности», «День народного единства», «Международный день толерантности», «Международный день отказа от курения», «Здоровый образ жизни», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Космос – это мы», «День Победы», «День окончания второй мировой войны». Классные часы: «Выбор актива класса», «Мир без террора», «Куда же я иду учиться?», «От сердца к сердцу», «С любовью к Вам учителя», «Уважай себя уважай других», «Что такое экстремизм и терроризм», «День народного единства: история и важность», «Внимание СПИД», «Мы разные но мы вместе», «Жизнь в гармонии с миром и с собой», «Полезные и вредные привычки», «День памяти жертв Холокоста», «Экологические проблемы России», «Семья. Отношение детей и взрослых. Идеал семьи», «Интеллектуальный марафон», «Военные профессии», «Выходим в люди», «Мир без конфликтов», «Противодействие буллингу», «Крым и Россия вместе», «Готовимся сдавать ЕГЭ», «За здоровьем всей семьей», «Как мы можем помочь нашей планете», «Войной испепеленные года», «Психологическая готовность к экзаменам».

Педагог – библиотекарь организовал для учащихся библиотечные уроки: «Какой я ученик, расскажет мой учебник», «Он открыл рудник словесный», «Маршал Победы», «Он был разносторонне, по-русски даровит», «Человек, который смеется», «Не прощается с детством», «Какие есть библиотеки», «Блокадные дни» «Поэты нашей маленькой Родины» «К здоровью наперегонки». Библиотечные уроки – это основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Дети увлечённо слушают, активно участвуют, и с нетерпением ждут новых встреч!

Уроки «Цифры», «Цифровой лигбез», «Оплати урок по дипфейкам», «Финансовый диктант», «Финансовый зачет» прошли в рамках проведения уроков информатики, также под руководством учителя информатики состоялись онлайн-уроки по финансовой грамотности.

Социальный педагог организовал и провел уроки «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ, пореррорестическим актам.

Психолог в течении года провела СПТ, общешкольное родительское собрание на тему «Прафилактика суицидального поведения», индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных

особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» реализуется через ряд объединений, которые ребята выбирают в соответствии со своими интересом и желанием. Для учащихся 1 – 4 классов были организованы следующие курсы: «Хоровое пение», «Пионербол», «Эколята», «Пионербол», «Волейбол». «ЮНТ», МастерОК» «Театр и Мы». Ребята начальной школы зарегистрированы в АИС «Навигатор» и занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Учащиеся 5 – 9 классов в течении учебного года посещали курсы «Информатика и ИКТ». Ребята также зарегистрированы в АИС «Навигатор» и занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Пионербол», «Волейбол», «Театр и Мы», «Секреты агронома», «НВП», «Школа туризма». Ученики 10 – 11 классов посещали объединение «Литературная гостиная», в АИС «Навигатор» заняты на программах «Волейбол», «НВП». По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности или дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки, акции, конкурсы, смотры, соревнования, различные недели. Таким образом, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (Законными представителями)» реализуется через педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, а также информационное оповещение родителей через классные группы. Организованы консультации для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее, весеннее, летнее время года. Классные руководители планируют и проводят родительские собрания, используя разные формы. В течение учебного года в каждом классном коллективе организовано от 2 до 4 родительских собраний, также классные руководители посещают квартиры и вызывают родителей в школу по разным причинам. По окончании каждой четверти классные

руководители сдают отчеты о проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций, посещению семей.

Проведение родительских собраний классными руководителями 2025 – 2026 учебного года

класс	ФИО классного руководителя	Количество родительских собраний	Количество присутствующих родителей по четвертям			
			I	II	III	IV
1	Кудрина С.М.	4	7	9	8	10
2	Кузнецова О. В.	4	3	4	3	4
3	Лукина А.Н.	4	8	9	7	10
4	Мендруль А.С.	4	3	2	3	2
5	Иваненко О.М.	4	7	8	7	6
6	Ершова Е.С.	4	4	4	3	4
7	Загайнова Т.А.	3	3	3	0	4
8	Останина И.В.	3	3	0	3	2
9	Стародубцева Т.С.	4	5	6	5	5
11	Кокорина Н.П.	4	3	1	2	3

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что не все классные руководители проводят одно собрание в четверть, лучше всего родители посещают собрания в 1, 3, 5, 9 классах. Стоит обратить особое внимание на регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четверть) и на посещаемость собраний родителями, привлекать родителей другими формами проведения. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

Анализируя данный модуль, можно отметить, что работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Деятельность модуля «**Самоуправление**» в 2025-2026 году включала в себя работу объединения « Движение первых», организует «патриотические» мероприятия. На День Победы «Движение первых» запустило акцию «Окна Победы» по выставлению в окнах российских символов Победы.

В течение года по данному направлению активное участие в различных школьных мероприятиях («Новый год», «8 марта», «23 февраля», «9 мая», «Масленица», «Смотр строя и песни», «Посвящение в орлята», «Последний звонок»), организованны и проведены классные часы, составлены беседы с учащимися о дне Конституции РФ. Проведение классных часов, бесед по данным темам воспитывает в детях уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

В апреле и декабре активистами «Движение первых» организована и проведена акция «Посылка солдату». Посылки собраны и переданы в храм Преподобного Серафима Саровского для дальнейшей передаче бойцам в зону СВО.

Модуль «Профориентация» реализуется через беседы и классные часы («День программиста», «День Российской науки. Профессии Науки.», «Выбор в моей жизни», «Лето - время выбора»). Для ребят 1 – 11 классов в течении учебного года проводились внеурочные занятия, разработанные на федеральном уровне «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты». Ребята являются активными участниками конкурса детского творчества «Моя будущая профессия» и пройдены диагностики по профориентации в рамках ЕМП Билет в будущее. В этом учебном году ученики школы посетили мероприятие «Профориентационная встреча с НГПУ», направленное на профориентацию, организованную с целью помочь детям определиться с будущей профессией.

Таким образом, данный модуль помогает ребятам понять свои склонности, интересы и предпочтения, решить, чем бы они хотели заниматься, и найти своим запросам профессию или сферу деятельности в рамках существующего рынка труда.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В течение учебного года организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Торжественные линейки «Здравствуй, школа» и «Последний звонок»;
- Мероприятия «День матери», «8 марта», «Новый год», «23 февраля»;
- Соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, лыжным гонкам, скиппингу, «Старты надежд», кросс на приз Золотая осень, перестрелка, веселые старты;
- ВОШ (школьный, районный, региональный этап);
- Конкурсы (всероссийские и международные) «ЧИП», «Русский медвежонок», «КИТ», «Золотое руно», «ПЕГАС», «Кенгуру»;
- Конкурсы (районный и областной этапы) «Я художник. Я так вижу», «Здоровье в наших руках», «Все краски жизни», «Большая выставка»;
- Акция «Посылка солдату», смотр песни и строя, вахта памяти;
- Мероприятия, посвященные дню 9 мая.

В течении года в школе организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учитель информатики Стародубцева Т.С. с детьми посетили сайт «Учи.ру» «Яндекс учебник» «Безопасный интернет», Победителями и призерами стали ни все. Так же приняли участие в районном конкурсе презентаций и посетили Тогучинскую библиотеку .

Хорошие результаты, до этого учебного года были отмечены по физической культуре (учитель – Н. В. Лапыткин). В этом учебном году участие в муниципальных соревнованиях. ВФСК ГТО ЗА 2025-2026 учебный год - 8 место, Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов за 2025-2026 учебный год - 5 место, соревнования по легкоатлетическому 4-х борью 4 место, соревнования по кроссу -5 место, соревнование по баскетболу – 4 место, соревнования по лыжным гонкам – 4 место, соревнование по волейболу (юноши) -5 место, соревнования по волейболу (дев) – 2 место, соревнования по пионерболу -3 место. Всего 10 учеников школы приняли участие в международном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», к сожалению, с каждым годом число участников уменьшается.

Анализируя участие и результативность в данном конкурсе, стоит отметить снижение участия ребят.

Остальные предметы, к сожалению, по разным причинам западают. Отрадно отметить, что есть ученики, которые ежегодно не только принимают участие в муниципальном туре олимпиады, но и становятся победителями или призерами.

Участие в конкурсах (районный и областной этапы) «Я художник. Я так вижу»,

В конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Я художник. Я так вижу» в этом учебном году приняло участие

5 учеников школы, 1 и 3 классы, двое из них получили призовые места, что, к сожалению, меньше, чем в прошлом году .

Анализируя вышеизложенное, стоит отметить, что физическое воспитание в школе занимает значимое место, большая часть ребят принимают активное участие в различных соревнованиях районного уровня, занимая призовые места.

Модуль «Профилактика и безопасность» В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия (беседы, инструктажи):

- «Профилактика правонарушений и преступлений»;
- «ПДД зимой»;
- «Профилактика ОРВИ»;
- «Осторожно ВЕЙП»;
- «Профилактика детского травматизма»;
- «Безопасность на дорогах»;
- «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»;
- «Осторожно клещевой энцефалит»;
- «Безопасность на дорогах» и др..

Прошли профилактические мероприятия по ПДД, суицидальной направленности, терроризму, экстремизму.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, т.п.) к 1 сентября, «День учителя», «8 марта», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки, мини газеты, буклеты, листовки, отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

➤ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями.

Также данный модуль реализует педагог-библиотекарь, который проводит разного рода мероприятия: библиотечные уроки и классные часы, оформляет иллюстративно-информационные и поэтические стенды, готовит выставки творческих работ-отзывов.

Таким образом, повышается роль библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Педагог-библиотекарь организует и проводит в библиотеке мероприятия, которые приобщают детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, создают условия для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Администрация школы и классные руководители стараются замечать и отмечать любой, пусть даже не значительный успех ребенка. В школе работает система поощрения учащихся. Тем самым по итогам четверти или года можно легко отметить самых активных ребят и поставить на заметку тех ребят, кто ни в одном конкурсе не принял участие.

Анализируя, можно сделать вывод о том, что есть учащиеся, которые мало участвуют в мероприятиях, и есть ученики в школе, которые не принимают участия ни в одном мероприятии в течение года. Классным руководителям стоит обратить внимание на таких учащихся и усилить с ними работу в следующем году.

Из вышесказанного следует, что:

- портфолио учащихся необходимо вести регулярно, анализируя участие детей, выделяя тех, у кого много баллов и тех у кого баллов в портфолио мало;
- портфолио в виде таблицы должно находиться в классном уголке, его итоги подводятся на классных часах.

Анализируя воспитательную работу в школе, следует выделить следующие компоненты:

- расширение работы секций и творческих объединений для реализации потребностей и интересов учащихся;
- включенность учеников в состязания (олимпиады, игры, викторины) на разных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном, международном);
- вовлечение всех учащихся в мероприятия через систему поощрения.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы школы в 2025 – 2026 учебном году необходимо продолжить решать следующие воспитательные задачи:

1. Усвоить знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
2. Формировать и развивать личностные отношения учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания;
4. Достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.