

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Тогучинского района

МКОУ Тогучинского района «Зареченская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

№7 от «29» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Дворянидовой Т.Ю.

Приказ № О-58

от «29» июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мир фигур и форм»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

7 – 9 класс

с. Заречное 2026 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Мир фигур и форм» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный курс «Мир фигур и форм» относится к предметной области «Математика» и направлен на усиление учебного предмета (курса) «Математика».

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному курсу «Мир фигур и форм» в 7- 9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Цель обучения: повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи обучения:

- Дать учащимся такие доступные количественные, временные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Сформировать у учащихся приемы устных и письменных вычислений, необходимых им для социальной адаптации;
- Развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение

планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

- Осуществлять направленное исправление дефектов познавательной деятельности учащихся через коррекцию высших психических функций, нарушений эмоционально-личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях.

Задачи по учебному курсу «Мир фигур и форм» в 7 классе:

- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Задачи по учебному курсу «Мир фигур и форм» в 8 классе:

- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи по учебному курсу «Мир фигур и форм» в 9 классе:

- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности

геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Линии. Отрезки. Углы	9
2	Треугольник	16
3	Круг. Окружность	9
	Итого:	34

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур

(пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

8 класс

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Линия. Угол. Окружность	9
2	Треугольники. Виды треугольников	4
3	Четырехугольники. Виды четырехугольников	8
4	Симметрия	4
5	Куб. Брус	9
	Итого	34

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

9 класс

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется

концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Геометрические фигуры и тела	12
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36
3.	Проценты	28
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17
	Итого:	102

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Минимальный уровень:

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник,

прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника

Достаточный уровень:

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных

прямых на заданном расстоянии;

- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание свойств граней и ребер куба и бруса.

8 класс

Минимальный уровень:

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник;
- квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Минимальный уровень:

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного

угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

- умение различать углы треугольника;
- -умение строить и измерять углы с помощью транспортира с помощью учителя;
- -знание величины 1 градуса;
- -умение строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Достаточный уровень:

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- знание названий, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения площади, объема;
- -знание и различение геометрических фигур, тел, свойств элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- -вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда;
- -различение геометрических фигур и тел;
- -построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- развертки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника,

циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в

пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Мир фигур и форм» 7 класс. 34 часа

№ п/п	Наименование тем	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
I. Линии. Отрезки. Углы.			
1	Линия, отрезок, луч		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.
2	Виды ломаных линий		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении ломанной линии
3	Замкнутая и незамкнутая ломаные. Построение ломаной линии и вычисление ее длины.		
4	Углы. Виды углов		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов
5	Элементы прямоугольника и квадрата		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.
6	Периметр прямоугольника		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра прямоугольника
7	Периметр треугольника		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра треугольника
8	Решение задач на вычисление периметра		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур

9	Контрольная работа за I четверть		Самостоятельная работа с раздаточным материалом
II.Треугольник.			
10	Треугольник и его элементы		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.
11	Прямоугольный треугольник		
12	Остроугольный треугольник		
13	Тупоугольный треугольник		
14	Закрепление навыка различения треугольников по видам углов		
15	Закрепление навыка различения треугольников по видам углов		
16	Контрольная работа за II четверть		Самостоятельная работа с раздаточным материалом
17	Положение отрезка относительно фигур		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение отрезков относительно фигур
18	Разносторонний треугольник		
19	Равнобедренный треугольник		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников
20	Равносторонний треугольник		
21	Закрепление навыка различения треугольников по длинам сторон		
22	Закрепление навыка различения треугольников по длинам сторон		

23	Построение треугольников по трем сторонам		
24	Построение треугольников равнобедренного, равностороннего треугольника		
25	Контрольная работа за III четверть		Самостоятельная работа с раздаточным материалом
III. Круг. Окружность.			
26	Линии в круге. Радиус, диаметр.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды
27	Линии в круге. Хорда.		
28	Масштаб уменьшения		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
29	Масштаб уменьшения		
30	Периметр многоугольника		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра многоугольника
31	Смежные стороны прямоугольника		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении сторон и диагоналей прямоугольника
32	Диагонали прямоугольника		
33	Куб. Брус. Шар.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
34	Контрольная работа за год		Самостоятельная работа с раздаточным материалом

«Мир фигур и форм» 8 класс. 34 часа

№ п/п	Наименование тем	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
I. Линия. Угол. Окружность			
1			Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.
2	Отрезки и прямые		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении отрезков
3	Построение отрезков		
4	Угол. Виды углов		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов
5	Угол. Измерение углов		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в измерении углов
6	Окружность.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении окружности
7	Параметры окружности		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
8	Контрольная работа №1 «Линия. Угол. Окружность»		Самостоятельная работа с раздаточным материалом
9	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций

II. Треугольники. Виды треугольников			
10	Треугольник		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций. Анализ проблемных ситуаций.
11	Треугольник. Виды треугольников		
12	Построение треугольника		
13	Периметр треугольника		Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практические упражнения в построении треугольников.
III. Четырехугольники. Виды четырехугольников			
14	Четырехугольники		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций. Анализ проблемных ситуаций.
15	Виды четырехугольников		
16	Параллелограмм		
17	Построение параллелограмма		Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практические упражнения в построении четырехугольников.
18	Построение параллелограмма		
19	Построение ромба		
20	Построение квадрата		
21	Контрольная работа №2 «Треугольники, четырехугольники»		Самостоятельная работа с раздаточным материалом
22	Симметрия. Симметричные предметы.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Слушание и анализ объяснений учащихся, проблемных ситуаций. Анализ
23	Симметрия прямоугольников		

24	Симметрия прямоугольников		проблемных ситуаций.
25	Задачи на построение симметричных фигур		Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практические упражнения в построении симметричных фигур.
V. Куб. Брус			
26	Куб		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении куба, бруса
27	Параметры куба		
28	Брус.		
29	Параметры бруса		
30	Масштаб		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
31	Масштаб		
32	Подготовка к контрольной работе		Решение примеров и задач, аналогичных контрольным
33	Итоговая контрольная работа		Самостоятельная работа с раздаточным материалом
34	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций

«Мир фигур и форм» 9 класс. 34 часа

№ п/п	Наименование тем		Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении разных видов линий
2	Линии. Линейные меры		
3	Квадратные меры		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями
4	Квадратные меры		
5	Меры земельных площадей		
6	Меры земельных площадей		
7	Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер		Построение развёртки прямоугольного параллелепипеда, куба. Уметь находить вершины, ребра, грани. Определять форму граней, количество. Запись в тетрадях
8	Развертка куба. Свойства граней и вершин		
9	Объём. Меры объёма		Рассматривание предметов, имеющих объем. Изготовление макетов куб, см. Изготовление параллелепипеда, вычисление его объема, запись правила. Запись таблицы кубических мер. Выражение кубических мер более крупными или более мелкими
10	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда		
11	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда		
12	Измерение и вычисление объёма куба		
13	Таблица кубических мер (меры объёма)		
14	Решение геометрических задач на вычисление объёма		
15	Четырёхугольники, вычисление Их периметров		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра и площади прямоугольника.
16	Итоговое повторение		
17	Осевая симметрия и её свойства		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять
18	Центральная симметрия и её		

	свойства		рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями.
19	Окружность. Круг и линии в круге.		Построение симметричных фигур, окружностей заданного радиуса и диаметра
20	Сектор, сегмент		
21	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга		
22	Площадь круга		Вычисление длины окружности и площади
23	Длина окружности		круга
24	Углы. Виды углов.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов
25	Построение и измерение углов заданной градусной меры		
26	Виды треугольников		
27	Построение треугольников различных видов		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников, четырёхугольников
28	Построение четырёхугольников различных видов		
29	Геометрические тела.		
30	Цилиндр. Развёртка		Построение развёртки цилиндра
31	Конус. Построение чертежа		Построение чертежа конуса, обозначение элементов
32	Пирамида. Развёртка пирамиды		Рассматривание пирамид, развёрток их. Определение названия пирамид. Выполнение чертежа.
33	Шар. Сечение шара		Построение шара в тетради. Лепка шара, рассматривание сечения
34	Итоговое повторение		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.