

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрации Тогучинского района

МКОУ Тогучинского района "Зареченская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 7

от «29» июня 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Дворянидова Т.Ю.

Приказ № О-58

от «29» июня 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО)

учебного предмета «Чтение. Работа с текстом.»

для обучающихся 4 класса

с.Заречное 2026

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Процесс обучения умственно отсталых детей должен максимально содействовать его врожденному развитию. Адекватность поведения и приспособленность в жизни определяются уровнем его развития: моторики, речи, знаниями и умениями.

Главная цель - приспособление умственно отсталых детей к жизни и труду.

Основные задачи начального обучения умственно отсталых детей:

- Установление контакта, воспитание умения подчиняться режиму старшим, правилам поведения;
 - Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие мелкой ручной моторики;
 - Организация предметной деятельности. Сенсорное восприятие – формирования основных представлений и понятий о величине, цвете, форме, пространстве и воспитание умения ими пользоваться;
 - Развитие речи. Исправление речевых дефектов;
 - Развитие познавательных возможностей детей, обучение их грамоте, счёту, элементарному труду

Методы работы с детьми - коррекция в начальных классах должна приближаться к методам, применяемым в дошкольной и преддошкольной педагогике.

Основные требования к методике обучения коррекции умственно отсталых детей младшего возраста:

1. Игровая форма является доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, как относительно более сохранной стороны у глубоко отсталых детей, для привлечения их внимания, интереса повышения мотивации обучения, пробуждения познавательных потребностей.
3. Использование подражательности, свойственной глубоко отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение, организация постоянной активности практической деятельности детей с конкретными предметами по определённым задачам, поставленным учителем. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет её.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при соблюдении его систематичности и последовательности. Обучение ведётся по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а дети подводят к обобщению.
6. Постепенное условие самостоятельных действий детей : от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. Постепенное включение речи во все виды работ.
7. Большая повторяемость материала: применение его в новых ситуациях. Индивидуальная работа. Каждое задание, должен выполнять каждый ребёнок. Обязательная фиксация и эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

Основными задачами обучения чтению в 4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся

в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3-4 классе. С перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Тематический план разделов учебного курса
Чтение. Работа с текстом .4 класс (34ч.)**

№ п/п	Учебный раздел	Кол-во часов
1	Русские народные сказки	8 ч
2	Природа и мы	5 ч
3	Писатели – детям	7 ч
4	Наша Родина – Россия	6 ч
5	Стихи и рассказы о детях и для детей	5ч
6	Вот такие истории.	3ч
Итого:		34 ч.

Тематическое содержание учебного курса «Чтение. Работа с текстом» в 4 классе

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса по чтению и развитию речи

Учащиеся должны **уметь**:

- Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- Пересказывать содержание прочитанного;
- Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

Наизусть 5-8 стихотворений.

Поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Дата проведения
	4 класс		
	Русские народные сказки (8 ч)		
1-2	Малые жанры устного народного творчества.	2	
3-4	Русская народная сказка «Не любо – не слушай» Русская народная сказка «Правда и Кривда» (в обработке В.И.Даля)	2	
5-6	Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясного сокола». Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо»	2	
7-8	Былины о русских богатырях Былина «Садко»	2	
	Природа и мы(5ч)		
9	Стихи Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	1	
10	Сказки-несказки В.В. Бианки и Э.Шима	1	
11	В.В. Бианки «Лесная газета»	1	
12	Рассказы И.С. Соколова-Микитова о природе	1	
13	«Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н.И. Сладкова)	1	
	Писатели- детям (7ч)		
14	Рассказы В.Драгунского	1	
15	В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	1	
16	Е.Шварц «Марья- искусница»	1	
17-18	А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	2	
19	Рассказы М.М.Пришвина	1	
20	Рассказы Н.Н.Носова	1	
	Наша Родина – Россия (6ч)		
21	Стихи о России	1	
22	О.В. Колпакова «Гербы городов российских»	1	
23	Волковы « О чём молчат башни Кремля»	1	
24	Н.И. Андреев «Русская крепость»	1	
25-26	А.Е.Клиентов «Народные промыслы»	2	
	Стихи и рассказы о детях и для детей		
27	П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	1	
28	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»	1	

29	К.Д. Ушинский «Спор деревьев»	1	
30	Стихи А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака	1	
31	Э.Шим « Приключения зайца»	1	
	Вот такие истории		
32	В. Осеева «Хорошее»	1	
33	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1	
34	По В. Сутееву «Мешок яблок»	1	